

第1章

教育の情報化

はじめに	2
1節 情報社会に求められる能力	8
1. 情報社会の進展と教育の情報化	8
2. これからの社会に求められる能力	9
2節 ICT活用の意義と在り方	12
1. ICTの教育活用の在り方	12
2. 「主体的・対話的で深い学び」の実現とICT活用	13
3節 教育の情報化の概要	15
1. 教育の情報化の3側面	15
2. 3側面の概要と基盤となる要件	16
章末問題	17
1節 情報活用能力の定義	18
1. 情報活用能力の歴史	18
2. 学習指導要領における情報活用能力の取り扱われ方の変遷	19
2節 情報活用能力の内容と指導	21
1. 情報活用能力の育成の目的と内容	21
2. 発達段階に応じた育成	23
3. 教科等横断的な育成	25
3節 児童のICT活用の指導法	27
1. ICT端末における使用ルール	27
2. タブレット端末における基本操作	28
3. ICT端末におけるクラウドでの活用	32
4. 児童が学びで活用できるアプリケーションソフト	33
章末問題	35
1節 ICTを活用した学習指導	36
1. 学習場面に応じたICTの活用	36
2. 教員に求められる情報活用能力	39
2節 ICTを効果的に活用した指導事例	40
1. 小学校における実践事例	40
2. 中学校における実践事例	44
3. 高等学校における実践事例	47
3節 ICTを活用した教材開発	51
1. 学習場面における教材例	51
2. 課題	52
章末問題	53
1節 教育データの指導と学習評価への活用	54
1. 教育データの収集	54
2. 教育データの処理	55
3. 学習評価と指導への活用	56
2節 教育情報セキュリティの重要性	59
1. 教育に必要な情報セキュリティ	59
2. 情報セキュリティポリシーの作成	61
章末問題	63

第2章

情報活用能力の育成

第3章

ICTを活用した教材開発と指導法

第4章

教育データを活用した評価

第5章

情報モラル教育

1節 情報活用能力としての情報モラル	64
1. 情報モラル教育の考え方	64
2. 体系的な情報モラル教育	65
3. デジタル・シティズンシップ教育	68
2節 情報モラル教育のための必要な知識と連携	69
1. 情報モラル教育のための必要な知識	69
2. 情報モラル教育のための連携	71
3節 各教科での情報モラル教育	73
1. 小学校における指導事例と指導法	73
2. 中学校における指導事例と指導法	75
3. 高等学校における指導例と指導法	77
章末問題	80
1節 ICT活用	82
1. 支援技術とユニバーサルデザイン	82
2. ICTによる合理的配慮とデジタル教科書	83
2節 活用における留意点	85
1. 学習指導要領における特別支援教育の配慮	85
2. 様々な学習上の困難に応じたICTの活用	86
章末問題	91
1節 統合型校務支援システム	92
1. 学校の校務	92
2. 校務支援システムの統合	94
3. 統合することの利点	96
2節 校務への活用と推進	97
1. 校務の見直し	97
2. 統合型校務支援システムの導入	98
3. 統合型校務支援システムの活用	99
3節 ICT環境の整備	101
1. ICT整備の必要性	101
2. ICT環境整備の状況	102
3. GIGAスクール構想	103
4. 学校でのICTの持続的な活用に向けて	105
4節 外部機関との連携	106
1. ICT活用教育の推進方策	106
2. ICT支援員の育成と活用	107
3. 外部組織との連携	108
章末問題	109
1節 遠隔・オンライン教育の意義と分類	110
1. 遠隔・オンライン教育の意義	110
2. 遠隔教育の分類	111
2節 遠隔教育システムとオンライン学習での学び	115
1. 遠隔教育システム	115
2. オンライン学習を利用した学びのデザイン	116
章末問題	119

第6章

ICTを活用した特別支援教育

第7章

校務の情報化とICT環境の整備

第8章

遠隔・オンライン教育